Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Дисциплина :” ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Магистратура всех специальностей

ЛЕКЦИЯ 3

«ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Магауова А.С.-д.п.н., профессор

Алматы, 2022

Цель лекции

раскрыть сущность ,содержание, закономерности, особенности целостного педагогического процесса как обьекта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Ключевые понятия: процесс, целостный педагогический процесс, закономерности, принципы, педагогическая система.

План лекции

- Объект деятельности педагога высшей школы - ЦПП вуза.
- Целостный педагогический процесс как педагогическая система.
- Структура ЦПП. Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса.
- Закономерности и движущие силы ЦПП.
- Вклад казахстанских ученых- педагогов в развития теории целостного педагогического процесса

Сущность понятия «педагогический процесс»

- это целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

В педагогическом процессе ВУЗа преподаватель и студент/магистрант - субъекты деятельности, объект деятельности преподавателя - не студент, а педагогический процесс

- Это подтверждается рядом научных исследований:
- - невозможно решить проблему формирования целостной личности без учета особенностей ЦПП (В. С. Ильин);
- - невозможно добиться оптимизации деятельности преподавателя с ориентировкой только на обучение (Ю.К. Бабанский);
- - невозможна научная организация педагогического труда, если остается в стороне деятельность студента (И.П. Раченко);
- - успешная деятельность администрации ВУЗа возможна только через управление ЦПП(М.И. Кондаков);
- - без разработки теории ЦПП весьма сложно совершенствование педагогического анализа для принятия управленческих решений (Ю.А. Конаржевский).

ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- это совместная деятельность учащихся, направленная на усвоение богатства культуры и подготовки к труду и общественной жизни, происходящая при активном участии и руководстве педагогов

- *(Хмель Надежда Дмитриевна-д.п.н., профессор)*

В чем проявляется целостность педагогического процесса?

- Подчинение всех процессов его образующих главной и единой *цели* – всестороннему, гармоническому и целостному развитию личности.
- <u>Проявляется:</u>

- в единстве процессов обучения, воспитания и развития;
- в соподчиненности этих процессов;-
- в наличии общего сохранении специфики этих процессов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Функции

Образовательная

- формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- опыт практической и творческой деятельности;
- освоение научных знаний; умений и навыков;
- освоение ценностных ориентаций;
- выстраивание взаимоотношений.

Развивающая

- формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

Воспитательная

- формирование отдельных качеств, свойств и отношений личности.

Целостный педагогический процесс как система

Структура педагогического процесса

- это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы, включающей:
- Цель;
- Задачи;
- Содержание;
- Формы;
- Методы;
- Средства;
- Технологии
- Результат

Структурные компоненты ЦПП вуза

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	целевой включает в себя цели (стратегические и тактические) и задачи, реализуемые в определенных условиях;
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	**содержательный** определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний;
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	**деятельностный** характеризует формы, методы, средства организации и осуществления воспитательно-образовательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса;
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	**результативный** характеризует достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности;
РЕСУРСНЫЙ КОМПОНЕНТ	**ресурсный** отражает социально- экономические, нравственные, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, информационное, методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Движущие силы ЦПП

Движущими силами ПП являются противоречия – столкнувшиеся в конфликте противоположные мнения. Они бывают объективными (внешними) и субъективными (внутренними).

Объективные (внешние) противоречия:

а) противоречия между интересами личности и общества;

б) противоречия между коллективом и личностью;

в) противоречия между явлениями жизни и недостатком опыта для их получения и понимания;

г) противоречия между нарастающим потоком информации и возможностями педагогического процесса.

Субъективные (внутренние) противоречия:

а) противоречия между целостностью личности и функциональном подходе к ее состоянию;

б) между необходимостью применения обобщенных знаний и умения в конкретных условиях и отставанием ПП в передаче этих знаний;

в) между возрастающей ролью гуманитарных предметов и технологизации процесса;

г) между сформировавшимся идеалом личности и реальным поведением;

Сущность понятия «закономерности целостного педагогического процесса»

- объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.

Выделяют следующие группы закономерностей:

- • обусловленные социальными условиями;
- • обусловленные природой человека;
- • обусловленные сущностью воспитания и обучения.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЦПП ВУЗА

1. Целостный педагогический процесс в вузе обусловлен социально-экономическими потребностями общества, его идеологией и политикой.

2. Задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса в вузе зависят не только от потребностей, но и возможностей общества, от условий (материальных, гигиенических, морально-психологических и т. д.), в которых протекает этот процесс.

3. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности

4. Единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования

5. Развитие личности в деятельности как закономерность.

6. Взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе вуза

7. Взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе вуза

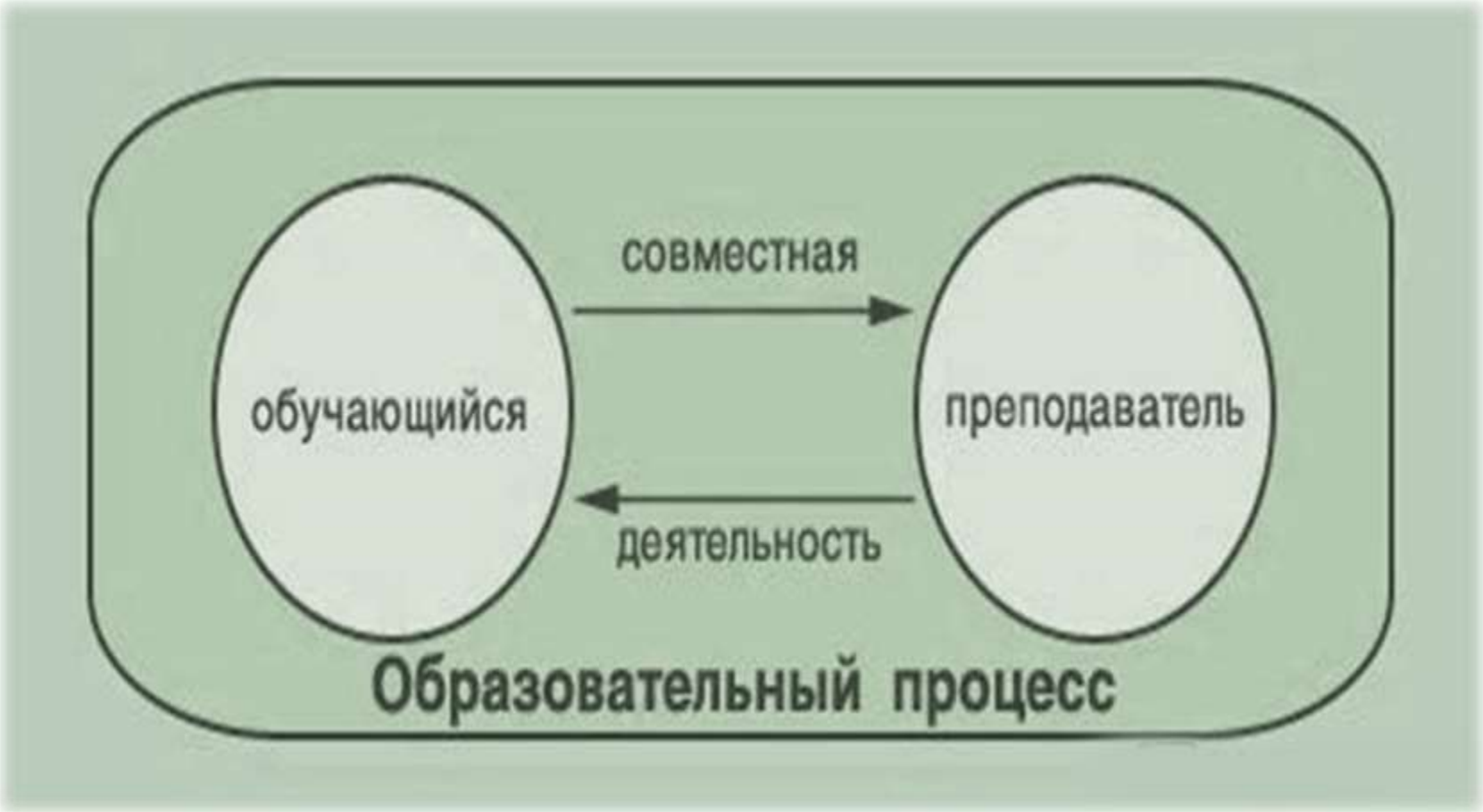
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЦПП ВУЗА

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности будущего специалиста;
- • взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе вуза;
- • взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе вуза;
- • взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью обучающихся.

Целостность процесса воспитания студентов и взаимозависимость его компонентов

- Эта закономерность требует учитывать в современной педагогике достижения психологии, что нужно отразить в учебниках по педагогике, обосновать в содержании воспитания, заложить в методике разных. Методы и формы организации воспитательной деятельности должны отвечать и современным воспитательным системам и требованиям и общечеловеческим ценностям.

Сущностью характеристикой ЦПП является взаимодействие субьектов образовательного процесса вуза



Хмель Н.Д. – основоположник теории целостного педагогического процесса в Казахстане

- **НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА ХМЕЛЬ**
- доктор педагогических нау, профессор , почетный академик Академии педагогических наук Казахстана, заслуженный работник образования Казахской ССР,обладатель почетного знака «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан».
-

- Значителен вклад ученого-педагога, создателя современной теории целостного педагогического поцесса в теорию и практику педагогического образования Республики Казахстан. На этапе модернизации высшей педагогической школы эта теория стала методологической базой «Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК» и «Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан», в разработке которых ведущая роль принадлежала профессору Хмель Н.Д.

Развитие идеи ЦПП в трудах профессора Хмель Н.Д.

- Разработанная Хмель Н.Д. теория целостного педагогического процесса, ее сущности, законов, закономерностей, движущих сил, несомненно составляют медологию педагогической науки. В этом огромная заслуга ученой и ее вклад в теоретическом обосновнии целостного педагогического процесса как обьекта профессиональной деятельности учителя.

- В 1983 года была первая издана монография Н.Д.Хмель «Педагогический процесс как обьект деятельности учителя», в 1984 г.- «Педагогический процесс как обьект профессиональной подготовки учителя».
- В 1987 году Надежда Дмитриевна, творчески развивая и воплощая в жизнь идеи своего учителя, профессора Раисы Григорьевны Лемберг, успешно защитила в АПН Украины докторскую диссертацию на тему «Теоретические основы профессиональной подготовки учителя ».
- В 1998 г. Выходит в свет фундаментальный труд – монография «Теоретические основы профессиональной подготовки учителя », затем учебное пособие «Теория и технология реализации целостного педагогического процесса».

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Раскройте сущность понятия «целостный педагогический процесс»
- 2. Покажите, что ЦПП является обьектом педагогической науки и
- 3. Опишите структурные компоненты ЦПП
- 4. Каковы закономерности и принципы ЦПП
- 5. В чем вклад казахстанских ученых в развитии ЦПП

Рекомендуемая литература:

- Хмель Н.Д. Педагогика Высшей школы. Программа курсов для магистратуры университетов. Алматы,1998.
- Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистратуры университетов. Алматы: Казунив.,1998.-34 с.
- Хмель Н.Д. Технология реализации целостного педагогического процесса. Программа спецкурса для магистратуры университетов. Казунив.,1998.-23 с.
- Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.-Алматы: «Гылым», 1998.-325 с.